

# PROCEDURA WSPIERANIA ROZWOJU DZIECKA ZDOLNEGO



## PRZEDSZKOLE PUBLICZNE AKADEMIA ODKRYWCÓW

62-005 BOLECHOWO UL. SZKOLNA 20, WWW.BOLECHOWO.AKADEMIAODKRYWCOW.EDU.PL ,  
TEL.515703896

### PODSTAWA PRAWNA:

- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. - o systemie oświaty - (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 kwietnia 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz (Dz. U. Nr 89, poz. 845 i z 2005 r. Nr 41, poz. 386)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. W sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz. U. z 2013 r. Poz.532)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2015 r. poz. 1270)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. z 2014 r. poz. 1157)*

### DZIAŁANIA PRZEDSZKOŁA UKIERUNKOWANE SĄ NA UCZNIA ZDOLNEGO:

- Na poznawanie dziecka i jego zainteresowań, mocnych stron, zdolności, pasji.
- Położenie większego nacisku na myślenie twórcze niż odtwórcze.
- Zachęcanie do twórczego rozwiązywania problemów.
- Uczenie umiejętności planowania swojej pracy.
- Umożliwianie dziecku zdolnemu udziału w różnego rodzaju konkursach.
- Indywidualizacja pracy dziecka zdolnego.
- Wzmacnianie pozytywnej samooceny, wiary w swoje możliwości
- Nauka radzenia sobie z porażką.

### **1) DZIECKO ZDOLNE MA MOŻLIWOŚĆ:**

- wykonywania zadań dodatkowych o podwyższonym stopniu trudności.
- indywidualizacji pracy w toku zajęć – dostosowanie stopnia trudności, poziomu i ilości zadań na zajęciach.
- pełnienie roli asystenta nauczyciela w trakcie zajęć.
- uzyskania od nauczyciela wsparcia w przygotowywaniu się do konkursów przedszkolnych i poza placówką.

### **2) W PRACY Z UCZNIEM ZDOLNYM NAUCZYCIEL:**

- rozpoznaje uzdolnienia twórcze na podstawie obserwacji.
- opracowuje i wdraża indywidualny program edukacyjny.
- systematycznie współpracuje z rodzicami celem ustalenia kierunków pracy z dzieckiem.

### **3) OPIS PRACY - USTALONA KOLEJNOŚĆ DZIAŁAŃ**

- Prowadzenie wstępnej obserwacji pod kątem wyłonienia z grupy dziecka zdolnego zgodnie z przyjętymi kryteriami.
- Zapoznanie rodziców dziecka ze wstępnymi spostrzeżeniami, propozycją form pracy z dzieckiem uwzględniających jego predyspozycje, zdolności.
- Wyodrębnianie w miesięcznych planach pracy zadań dla dzieci zdolnych uwzględniających m.in. :wykorzystywanie różnorodnych możliwości i okazji do indywidualizacji pracy.
- przydzielanie trudniejszych zadań do rozwiązywania podczas pracy zbiorowej i indywidualnej.
- stwarzanie okazji do swobodnego wyboru trudniejszych zadań i swobodnej decyzji w podejmowaniu zadań dodatkowych.
- organizowanie pracy w małych grupach.
- dobór grup na zajęciach pod względem poziomu zdolności dzieci lub pod względem rodzaju zdolności.
- stawianie pytań problemowych pobudzających myślenie twórcze i krytyczne.
- wskazywanie dodatkowych źródeł wiedzy i inspirowanie do korzystania z nich.
- stopniowe zwiększanie wymagań.
- przydzielanie dodatkowych ról mobilizujących do wysiłku intelektualnego i zaangażowania.
- Organizowanie konkursów, występów artystycznych.

- Systematyczne konsultowanie z rodzicami osiągnięć, postępów dziecka.
- W przypadku wybitnych zdolności dziecka sugerowanie rodzicom konsultacji w poradni psychologiczno- pedagogicznej w celu ujednoczenia oddziaływań i określenia dalszej pracy.